



T.C. EMİRDAĞ KAYMAKAMLIĞI
EMİRDAĞ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI



EMİRDAĞ - 2024

EMİRDAĞ

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

STRATEJİK PLAN



2024-2028



T.C.

EMİRDAĞ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

2024 - 2028 Stratejik Planı

EMİRDAĞ - 2024

En mühim ve feyizli
vazifelerimiz millî eğitim
iřleridir. Millî eğitim
iřlerinde mutlaka
muzaffer olmak lzımdır.

Bir milletin hakik
kurtuluřu ancak bu
suretle olur.

Mustafa Kemal ATATÜRK





Küreselleşme ve küreselleşmenin sonucunda tüm alanlarda olduğu gibi eğitim alanında değişimin olması kaçınılmazdır. Kurumların mevcut durumlarının ortaya konulması ile beraber değişim için gerekli olan ihtiyaçların, değişime yönelik hazırlanan eylemlerin belirlenmesi stratejik planlarımızın en önemli adımlarıdır. İlçemizin var olan mevcut durumu, eğitim misyonu ve vizyonu doğrultusunda paydaşların katkılarıyla Emirdağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün hazırladığı 2024-2028 Stratejik Planı ile ilçe olarak eğitim hedeflerimize ulaşmayı planlamaktayız.

Aynı zamanda ülkemizin ekonomik istikrarının sağlanması, il ve ilçelere bağlı kurumların ekonomik istikrarlarını belirlenmesiyle ancak gerçekleşecektir. Ekonomik istikrarların sağlanması kurumlar düzeyinde hazırlanan 2024-2028 Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerimize ulaşmak için, belirlenen beş yıllık eylem planı bütçesinin belirlenmesi ile de katkı sağlayacaktır.

Her kurumda olduğu gibi sürekli değişen dinamiklerden dolayı eğitim alanında da sorun alanları oluşmaktadır. Stratejik planımızda amaç ve hedeflerimizin temelini oluşturan bu sorun alanlarına yönelik iyileştirme eylem çalışmaları , ilçemizin hem eğitim kalitesini artıracak hem de sorunların en aza indirgenmesiyle, başarıya giden yolda eğitim kurumlarımızı engelleyen unsurlar ortadan kalkacaktır.

Dünyada meydana gelen hızlı teknolojik gelişmelerin, eğitim sektörüne yansısı da hızlı gerçekleşmektedir. Kurumlarımızın teknolojinin eğitime entegre etme çalışmalarına devam ederken görülüyor ki , öğrenci ve veli profillerimiz özellikle yeni nesiller kendi özel hayatlarında çoktan kendi yaşamlarına teknolojiyi entegre etmişlerdir. Okullarımızın yeni nesilin bu alanda ihtiyaçlarına cevap vermesi geç de olsa planlı bir şekilde gerçekleşmektedir. İlçemizin 2024-2028 Stratejik Planı ile özellikle Milli Eğitim Bakanlığının 2023 Vizyonu çerçevesinde öğrencilerin teknolojik, sosyal ve beceri alanlarında yetiştirilmesine önem vermektedir. Bu nedenle ilçemize hayırlı olacağına inanıyor, emeği geçenlere teşekkür ediyorum.

Osman BİLİCİ
Emirdağ Kaymakamı

İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu



Eğitim, bireyin ve toplumun gelişmesini sağlayan, ekonomik kalkınmayı destekleyen, kültür değerleri koruyup geliştirerek gelecek nesillere aktarılmasını sağlayan bir süreçtir. Ülkemizin bilimsel, teknolojik ve ekonomik alanda olduğu kadar, insani değerler bağlamında da gelişmesini sağlayacak en önemli unsurdur. Stratejik planlama, kurumları sistematik ve planlı düşünmeye sevk etme, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etme, bu gelişim ve değişimlere kendilerini hazırlama fırsatı vermesi açısından 5018 Sayılı [Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu](#), kurumlarımıza daha etkili, verimli ve önceliklere dayalı bir yönetim anlayışı sergileyebilmeleri için tüm faaliyetlerini stratejik planlar çerçevesinde gerçekleştirme zorunluluğu getirmiştir. Bu amaçla bakanlığımızın hedef ve amaçları doğrultusunda, ilçemiz eğitimdeki amaç ve hedeflerinin yer aldığı İlçe Milli Eğitim Stratejik Planı oluşturulmuştur. Müdürlüğümüze ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan yöneticilerimize, çalışanlarımıza ve stratejik plan çalışma ekiplerine teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Gürkan EMEKSİZ
İlçe Milli Eğitim Müdürü

Kaymakam Sunuşu	6
İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu	7
Dizin	8
Şekiller ve Tablolar Listesi	10
Kısaltmalar	11
Tanımlar	12
I. BÖLÜM	16
Giriş ve Hazırlık Süreci	16
II. BÖLÜM	21
Durum Analizi	21
Kurumsal Tarihçe	21
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	23
Mevzuat Analizi	25
Üst Politika Belgeleri Analizi	26
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	29
Paydaş Analizi	31
Kuruluş İçi Analiz	32
Teşkilat Yapısı	37
Teknolojik Kaynaklar	39
Mali Kaynaklar	40
PESTLE Analizi	40
GZFT Analizi	43
III. BÖLÜM	48
Geleceğe Bakış	48
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	48
Amaç ve Hedeflere ve Stratejiler	50
Amaç 1	51
Amaç 2	57
Amaç 3	67
Amaç 4	73
Amaç 5	79
Amaç 6	83
Amaç 7	85
IV. BÖLÜM	92
Maliyetlendirme	92
V. BÖLÜM	96
İzleme ve Değerlendirme	96
Emirdağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024 – 2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	96

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	98
Performans Göstergeleri	99
Ekler	100

Şekiller ve Tablolar Listesi

Tablo 1: Emirdağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Ekibi.....	17
Tablo 2: Emirdağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi	18
Tablo 3: Üst Politika Belgeleri	26
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi	27
Tablo 5: Faaliyet Alanları	29
Tablo 6: Paydaşların İlişkili Oldukları Birimler	33
Tablo 7: Memnun Olunan Faaliyet Alanları	36
Tablo 8: Emirdağ İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyetlerine Göre Dağılımı ...	39
Tablo 9: 2024 Yılı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Tahmini Bütçe Tasarısı (Ekonomik Sınıflandırma).....	40
Tablo 10: PESTLE Analizi.....	42
Tablo 11 : GZFT Analizi	43
Tablo 12: Maliyetlendirme.....	92
Tablo 13: Hedef Kartı Sorumlulukları	98
Tablo 14: Hedef ve Strateji Sorumlulukları	101
Tablo 15: Performans Göstergesi Sorumlulukları	109
Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlama Şeması	16
Şekil 2: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Dağılımları	33
Şekil 3: Paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi	34
Şekil 4: Öncelik Verilmesi Gereken Faaliyet Alanları.....	35
Şekil 5: Temel Değerlerimiz	48
Şekil 6: Emirdağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı	49
Şekil 7: İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	97
Şekil 8: İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	98

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
AKİS	: Afyonkarahisar İzleme Sistemi
AR-GE	: Araştırma Geliştirme
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
KHK	: Kanun Hükmünde Kararname
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
MEM	: Millî Eğitim Müdürlüğü
MTSK	: Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursu
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
SP	: Stratejik Plan
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TEFBİS	: Türkiye'de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
VHKİ	: Veri Hazırlama Kontrol İşletmeni

Tanımlar

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS): Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî/özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününe ifade eder.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



**EMİRDAĞ
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

2024-2028

STRATEJİK PLAN

GİRİŞ VE HAZIRLIK SÜRECİ



EMİRDAĞ
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

1.BÖLÜM

GİRİŞ VE
STRATEJİK PLAN
HAZIRMALA
SÜRECİ



I. BÖLÜM

Giriş ve Hazırlık Süreci

Kamu kurumlarının kamu hizmeti üretme ve sunma yükümlülüklerini etkili ve verimli bir biçimde yerine getirmeleri, kurum ve çalışanlar için önem taşımaktadır. Kamu yönetiminin başarılı olmasındaki en etkili araçlardan biri stratejik planlamadır.

Stratejik planlar yardımıyla kurum faaliyetlerine uzun vadeli bir perspektifle bakılabilir, iç ve dış etmenlerin kurum üzerindeki etkileri görülebilir. Stratejik planlama çağın gereklerine uygun, aynı zamanda çalışanlarını motive edip sorumluluk almasını sağlayacak, beklenmedik olaylar karşısında çözümler üretmeye yönelik hazırlanmıştır.



Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlama Şeması

Amaçlarımıza ulaşabilmek için hazırladığımız stratejik plan için ilk adım olarak tüm kurumlarda stratejik planlama ekibinin oluşturulmasına başlanmıştır. Paydaşlarımızın görüşlerini, kurumumuza bakışlarını, yaklaşımlarını öğrenmek için anketler uygulanmış ve detaylı değerlendirmeler yapılmıştır. GZFT analizimiz belirlenmiştir. Ortaya çıkan tabloya bağlı olarak stratejik amaçlarımız, hedeflerimiz, nasıl, ne zaman ve hangi kaynaklarla yürüteceğimiz belirlenmiştir.

Stratejik planın uygulanmasına 01 Ocak 2024 tarihinde başlanacak ve 31 Aralık 2028 tarihinde sona erecektir.

Stratejik Plan hazırlama sürecinde Bakanlığımızın yapmış olduğu çalışmalar doğrultusunda ortaya çıkan yedi amaç, bu amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler temele alınmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Tablo 1: Emirdağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Ekibi

Sıra	Adı Soyadı	Unvanı	Görevi
1	Gürkan EMEKSİZ	İlçe Milli Eğitim Müdürü	Ekip Başkanı
2	Kadir TEKE	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	Ekip Üyesi
3	Emin ÇINAR	Okul Müdürü	Ekip Üyesi
4	Cengiz ÇALIŞIR	Okul Müdürü	Ekip Üyesi
5	Ali KUBAT	Okul Müdürü	Ekip Üyesi

Tablo 2: Emirdağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

Sıra	Adı soyadı	Ünvanı	Görev Yeri	Görevi
1	Kadir TEKE	Şube Müdürü	İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü	ST Planından Sorumlu Şube Müdürü
2	Emrullah HURMA	Okul Müdürü	Okul Müdürü	SP Ekip Üyesi
3	Halil KÖRPINAR	Okul Müdürü	Okul Müdürü	SP Ekip Üyesi
4	Mesut YILMAZ	Müdür Yardımcısı	Müdür Yardımcısı	SP Ekip Üyesi
5	Talha TINASTEPE	V.H.K.İ	V.H.K.İ	SP Ekip Üyesi



**EMİRDAĞ
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

2024-2028 STRATEJİK PLAN DURUM ANALİZİ



2.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ



II. BÖLÜM

Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır. Bu bölümde kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, alt program analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş analizi, kuruluş içi analiz, PESTLE analizi, GZFT analizi, tespit ve ihtiyaçların belirlenmesine yer verilmiştir.

Kurumsal Tarihçe

Emirdağ yöresinde Hititler, Lidyalılar, Persler, Eski Yunanlılar, Romalılar ve Bizanslılar hüküm sürdü. İlçe merkezine 13 km. uzaklıkta, Hisarköy'de bulunan Amorium, ilçede bulunan en önemli tarihi yerleşimdir. Bizans İmparatorluğu hanedanlarından Amorion hanedanı, Amorium kökenliydi. Amorium, İstanbul'u ele geçirmek için saldıran Arap ordularının yolu üzerindediydi. Harun Reşit'in ikinci oğlu Mu'tasim, 838 yılında kenti ele geçirdi ve yıktırdı. Kent, Arapların geri çekilmesinden sonra eski canlılığını bir daha kazanamadı. Amorium, Malazgirt savaşı öncesinde Anadolu'ya akınlar düzenleyen Türkmen beylerinden Ahmet Şah ve Emir Afşin tarafından 1068 yılında bir süre zaptedildi. Ancak bölgeye geniş çaplı yerleşimi ve bölge nüfusunun Türkleşmesi, Anadolu Selçuklu devleti ile Bizans arasında 1116 yılında yapılan Bolybotum (Bolvadin) savaşından sonra cereyan etmiştir. Bu savaş esnasında Selçuklu sultanının Bolvadin güneyinde bir süre çekildiği dağlara Sultandağı, komutanlarından Emir Mengüçük'ün çekildiği dağlara ise Emirdağ ismi verilmiştir.Emirdağ merkez ve çevresi Anadolu'daki bütün tarihi devirleri yaşamıştır. Davulga-Bademli kasabaları arasındaki Harmanören mevkiinde çıkartılan ve Afyon Müzesinde bulunan tarihi malzemeler bu bölgenin Arkaik Devri yaşadığını gösterir.

Bu bölgede Frigya ve Roma devrine ait eserler çoktur. Frigler zamanında başkent olan Ordione, ruhani merkez Pessiniüs (Sivrihisar İlçesi Balhisar Köyü) askeri merkez olan Apmia (Dinar İlçesi) arasında kaldığı için çok gelişmiştir. Bu üç merkez arasındaki yollar Petera (A.Kurudere Köyü), Oristüs (Çifteler Alıkan Köyü), Amorium (Hisar Ezop, Amoriumlu) dur. Bu devirde yapılan adak taşları A.Piribeyli Kasabasında (Pisia) bolca vardır. Roma zamanında yapılan ünlü Malius seferi o devirde Gatalya bölgesi denilen buraya yapılmıştır. Amorium M.S. 4.cü asırda Roma İmparatorluğu'nun ve dünyanın altıncı büyük şehridir. Etrafı surlarla çevrilidir. Roma devri kayıtlarında ve Bizans kilise listelerinde büyük dini ve idari merkez olduğu yazılıdır.

İlçede altyapı oldukça düzelmiş, hizmet sahaları yaygınlaşmış, çok modern ve kullanışlı ev inşası yoğunlaşmıştır. 1980'lerde Eskişehir yolu üzerinde kurulan Sanayi Sitesi ilçenin ekonomisinde ve gelişiminde oldukça etkili olmuştur. 1965'lerden sonra ilçe genelinde yaşanan Avrupa'ya göçler sonucu ilçenin nüfusu azalırken, ilçenin nüfusu Avrupa'ya gidip, geri dönüş yapanların köye değil şehre yerleşmesi sonucu artmıştır. Genel hatlarıyla kuruluşundan bugüne Güney, Güneybatı, Güneydoğu ve doğu yönünde gelişme gösteren ilçe gelişiminde yeryüzü şekilleri, eğitim, nüfus gelişimi, yeni ticaret sahalarının açılması gibi faktörler etkili olmuştur. Cumhuriyetin ilk yıllarında 4 mahallesi olan ilçenin günümüzde 10 mahallesi ve 12.847 hanesi vardır.

Cumhuriyetinin kuruluş tarihi öncesinde bakanlığımızın Maarif Nezareti olarak anıldığı dönemde ilçemizin ilk ve tek okulu 1911 yılında eğitim öğretim faaliyetine başlayan İnkılap İlkokuludur. İnkılap İlkokulu 5 öğretmen, müdürlüğümüz ise 1 yönetici ve 2 personel ile eğitim hizmetlerine devam etmiştir. İnkılap ilkokulu ilk 3 yıl ilkokul, son 2 yıl mezunlarını Ortaokul olarak mezun vermiştir. Cumhuriyetin ilanından sonra bakanlığımızın Maarif Vekaleti olarak anıldığı dönemde ilçemizde ilkokul sayısı 3 ,lise sayısı 1 olmuştur. Müdürlüğümüz 16 Öğretmen, 5 çalışanı ile eğitim faaliyetlerine devam etmiştir.1946 yılından sonra Emirdağ İlçe Milli Eğitim bünyesinde merkez de ve köylerde açılan okul sayısı gittikçe artarak, günümüzde şu an itibari ile 3 yönetici , 12 memur , 34 okul ve 362 öğretmen ve 6 diğer kurum kapasiteli bir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüdür. Ayrıca müdürlüğümüz 5/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile teşkilatlanarak, 18 Kasım 2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yer alan İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğince eğitim öğretim iş yükümlülüklerine devam etmektedir.



Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Emirdağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. **Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 121 (alt göstergelerle birlikte 144) performans göstergesi ve 56 stratejiye yer verilmiştir.**

Stratejik Planımızda 1.Tema olan eğitim ve öğretime erişim alanında alınan tedbirlere göre; okulöncesi eğitime katılımı artırılarak köylerimizde gerçekleştirilen, gezici okulöncesi eğitim hizmeti ile hizmet modeli çeşitlendirilerek yaygınlaşması sağlanmıştır. Okulöncesi Eğitimde açılan yaz okullarına kayıt için gerekli duyuru yapıp, talep olduğu için “yaz eğitimi sınıfı” açılarak okul öncesi eğitimde farkındalık oluşturulmuştur. Köy okullarının öğrenci yetersizliği yüzünden kapanması veya anasınıfı açılmaması sebebiyle 2023-2024 dönemi içinde de okulöncesi eğitime katılım tedbirlerine devam edilecektir.

İlçemizde yatılılık ve bursluluk imkânları tanıtılarak mevcut yurtlardan yararlanan öğrenci sayıları artırılmıştır. Bursluluk programının tanıtımı ile sınavına katılan ve ilçemizde bursluluktan yararlanan öğrenci sayısı artmıştır. Ortaokul sonrası meslek liseleri, imam hatip liseleri, Anadolu liseleri gibi okul türü seçimlerinde sonradan yaşanabilecek sıkıntıların önüne geçmek amacıyla veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik toplantılar gerçekleştirilmiştir.

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama ve tanılama ilçemiz rehber öğretmenlerin yönlendirilmesiyle gerçekleştirilmiş olup, bu öğrencilerin okullarında özel alt sınıfları oluşturularak, tanısına uygun eğitimler almaları sağlanmıştır. 2023-2028 dönemi içinde de tüm okullarda özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin tespitine ve tanınlarına uygun eğitim almalarına yer verilecektir. Kaynaştırmaya tabi olan öğrenciler için ilçemiz yönetici ve öğretmenlere kaynaştırma eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanarak ,bakanlığımız merkezli KAPSAYICI EĞİTİMLER düzenlenmiştir.

Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak, okullarımızda devamsızlık oranları %1 in altına indirilmiştir. Toplumda hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında farkındalık oluşturularak hayat boyu öğrenmeye katılım %90 nun üzerine çıkarılmıştır. İş hayatında değişen ve gelişen koşullar doğrultusunda bireylerin istihdamını artırmaya yönelik olarak, sektör ve ilgili taraflarla iş birliği içerisinde ve hayat boyu eğitim anlayışı çerçevesinde mesleki kursların çeşitliliği ve katılımcı sayısı 2024-2028 döneminde de artırılabilecektir. Örgün öğretimden yararlanamamış veya yarıda bırakmak zorunda kalmış bireylerin uzaktan ve yüz yüze eğitim imkânlarıyla öğrenimlerini tamamlamaları açık lise ve açık ortaokul hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılarak, kayıtlı öğrencilerin ders durum takipleri de sağlanmıştır.

Stratejik Planımızda 2.Tema olan eğitim ve öğretimde kaliteyi artırmak için alınan tedbirlere göre; öğrencilerin akademik başarısını destekleyecek, başarıyı arttırmaya ve

öğrencilerin bilişsel eksikliklerini gidermeye yönelik kurs programları açılmıştır. Okullarda psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak ve rehberlik hizmetlerinde önleyici-gelişimsel rehberlik anlayışı ön planda tutulmuştur. Öğrencilerin bilişsel gelişimini sağlamak için kitap okuma alışkanlığını arttıracak projelere öncelik verilmiştir. Okullarda kitap okuma takipleri yapılmıştır. Öğrencilerin sportif faaliyetlere katılımlarının artırılabilmesi için okullar düzeyinde çalışmalar yapılarak, atletizm alanında başarılar elde edilmiştir.2024-2028 döneminde de sportif faaliyetlere etkin katılım için tedbirler alınacaktır.

Mesleki ve teknik eğitim öğretmenlerinin uluslararası projelere katılımları teşvik edilerek farklı tecrübelerden yararlanmaları sağlanmış, 5 adet AB hareketlilik projesi gerçekleştirilmiştir.2024-2028 dönemi içinde de uluslararası projelere öğrenci ve öğretmenlerin daha fazla katılımı teşvik etmek için bilgilendirme ve başvuru süreci ile ilgili çalışmalar yapılacaktır. Dyned ve e-twinning gibi proje modülleri daha etkin kullanılarak öğrencilerin dil pratiğinin artırılması sağlanmıştır. Toplumsal gelişmeler ve talepler ışığında farklı dillerin öğretimi için halk eğitim merkezlerince yabancı dil kursları açılmıştır.

Stratejik Planımızda 3.Tema olan kurumsal kapasiteyi artırmak için alınan tedbirlere göre; hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlemek için ihtiyaç analizi yapılmış ve istekler doğrultusunda eğitimlere yer vermeye çalışılmıştır. Okul ve kurumlarımızın ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat gibi donanım malzemeleri, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanmıştır. Yapılan ihtiyaç analizi doğrultusunda, fiziki mekân ihtiyacı (okul binası, derslik, ek bina, pansiyon, atölye, çok amaçlı salon, spor salonu) devlet yatırım programına uygun olarak karşılanması sağlanmıştır.

Özel eğitim sınıfları ve destek eğitim odalarının yaygınlaştırılarak donatımı yapılmıştır. Tüm kurumlarımızda iş sağlığı ve güvenliği esasları uygulanmaya konulmuştur.

Hizmet alanların memnuniyetini artırabilmek için gereksiz bürokrasiye takılmadan kolaylık ve sürat sağlayabilmek için kamu hizmet standartları hususunda personele bilgilendirme yapılmıştır. Karar alma süreçlerinde iç ve dış paydaşların katılımı sağlanmış ve üst politika belgeleri doğrultusunda eğitim, öğretim ve yönetimde yeni teknolojilerin kullanımının artırılması amacıyla ilgili kurum ve kuruluşlarla yapılan çalışmalara hız verilmiştir. Taşımali eğitim servis şoförlerinin eğitimlerinin yönetmeliklere uygun olarak yapılması sağlanmıştır.

Müdürlüğümüze ve kurumlara ait web-sitesi güncel tutulması sağlanmıştır. Yapılan iş ve işlemler ile verilen hizmetlerden uygun olanların elektronik ortama taşınması sağlanarak DYS kullanımını sağlıklı hale gelmiştir. EBA'nın etkin kullanılması için öğretmenlere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılmıştır.2024-2028 dönemi içerisinde de e-okul ve EBA'nın etkin kullanımına yer verilecektir.

Emirdağ İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün birimler bazında görev ve sorumlulukları Millî Eğitim Bakanlığı, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde tanımlanmıştır.

10/07/2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesine göre ve 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 652 KHK, 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu, 28471 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği çerçevesinde ilçe millî eğitim müdürlüklerinin görevleri şunlardır:

- Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,
- Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek,
- Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek,
- Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirilmesini sağlamak,
- Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek,
- Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını, onların kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak,
- Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
- Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
- Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek,
- Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek,
- Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak,
- Kanunlarla ve Cumhurbaşkanlığı Kararnameleriyle verilen diğer görevleri yapmak.

Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığımızca belirlenen Temel Üst Politika Belgeleri ve diğer Üst Politika Belgeleri incelenmiştir. Bunun yanı sıra üst politika belgemiz olan Bakanlık 2024-2028 Stratejik Planı ile Afyonkarahisar 2024-2028 Stratejik Plan taslakları incelenmiştir. Bu çerçevede Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgeleri ile üst politika belgeleri analiz tablosu aşağıdaki gibidir.

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Öğretmen Strateji Belgesi
Orta Vadeli Programlar	İklim Değişikliği Eylem Planı
Orta Vadeli Mali Planlar	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları	Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Mobilete Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Afyonkarahisar İl MEM 2019-2023 Stratejik Planı	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
	Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekansal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1, 432.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve Kobi'ler	559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fıkrî Mülkiyet Hakları	565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler	621.8 Sayılı Tedbir Maddesi
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 39.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli izmetleri Sosyal Hizmetler,	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gelir Dağılımı	777.4 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Nüfus ve Yaşlanma	804.1, 809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3, 820.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi	
Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri	
Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 970.6, 972.6, 973.2, 973.3, 973.4 Sayılı Tedbir Maddeleri	
İstihdam	12 Sayılı Tedbir Maddesi	

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Otomotiv	473. 1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663,P.664, P.665, P.666, P.667, P.668,P.670, P.672, P.675, P.676, P.678,P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5,733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1,739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743,744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri	

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

MEB 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü hizmetleri tespit edilmiş ve sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Buna göre faaliyet alanları;

Tablo 5: Faaliyet Alanları

FAALİYET ALANI	ÜRÜN VE HİZMETLER
1-Eğitim ve Öğretime Yönelik Faaliyetler	Eğitim öğretime erişim imkanlarının sağlanması. Yabancı öğrencilerin eğitim-öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin teslim

	<p>edilmesi.</p> <p>Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi.</p> <p>Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi.</p> <p>Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi.</p> <p>Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi.</p> <p>Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi.</p> <p>Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi.</p>
2-Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	<p>Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi.</p> <p>Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi.</p> <p>Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması.</p>
3- Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetleri	<p>Merkezi sistemle yürütülen resmi ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi.</p>
4-Araştırma – Geliştirme Faaliyetleri	<p>Proje ve protokollerin uygulanması ve değerlendirilmesi.</p> <p>Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi.</p> <p>Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi.</p> <p>Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi.</p>
FAALİYET ALANI	ÜRÜN VE HİZMETLER
5-Yönetim ve Denetim Faaliyetleri	<p>Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması.</p> <p>Müdürlüğümüzün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi.</p> <p>İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması.</p> <p>Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması, izlenmesi, değerlendirilmesi ve faaliyet raporlarının hazırlanması.</p> <p>Müdürlüğümüz bütçesine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi.</p> <p>Yatırım programları ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi.</p> <p>İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi.</p> <p>Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların takip</p>

	edilmesi ve denetimi. Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikayet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi.
6-İnsan Kaynakları Yönetimine İlişkin Faaliyetler	Çalışanların mesleki gelişimine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi. Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi.
7-Fiziki ve Teknolojik Altyapı Hizmetlerine İlişkin Faaliyetler	Okul ve kurum binaları dahil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının takip edilmesi. Müdürlüğümüz taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi. Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlara uygunluğunun sağlanması. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının takip edilemesi.

Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin alınması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir.

Paydaş analizi sürecinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

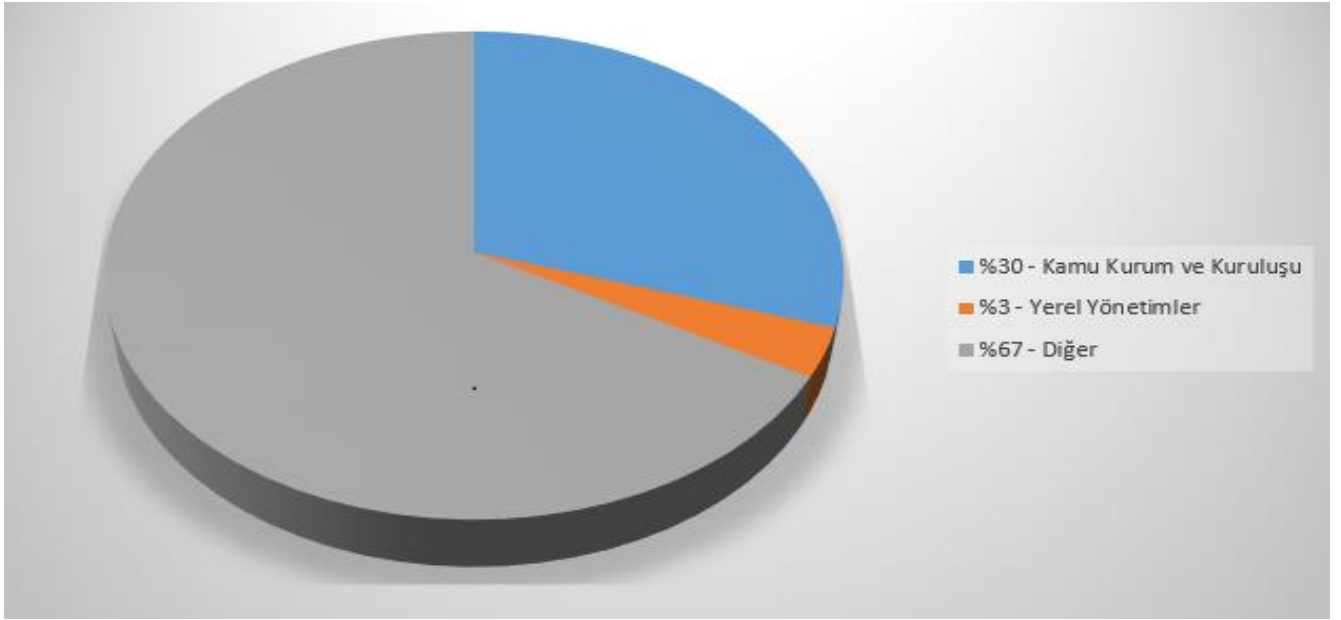
Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediğini ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve

öncelik verilmesi gereken, alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi; ilçemizdeki okul, kurum çalışanlarına, öğrencilere, velilere ve kamu kurumlarına 2023 Ağustos ve Eylül tarihlerinde uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anketler kısa bir süre içerisinde 244 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Genel Bütçeli Kuruluşlar	DP	5	5
Özel Bütçeli Kuruluşlar	DP	5	5
Yerel Yönetimler	DP	4	4
Emirdağ Meslek Yüksek Okulu	DP	5	4
Sivil Toplum Kuruluşları	DP	4	4
Hayırseverler	DP	4	4
Emirdağ Kaymakamlığı	İP	5	5
Veliler	İP	5	5
Öğrenciler	İP	5	5
Müdürlük Hizmet Birimleri	İP	5	5
Okul/Kurum Çalışanları	İP	5	5
Çalışanlar	İP	5	5

* *Önem derecesi (5 Çok Güçlü) (4,3 Güçlü) - (2,1 Zayıf); Etki derecesi (5 Çok Yüksek) (4,3 Yüksek) - (2,1 Düşük)*

Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların görevli oldukları kurum ve kuruluşlara göre dağılımları Şekil 2’de yer almaktadır.



Şekil 2: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları

Şekil 2'deki veriler incelendiğinde katılımcıların görevli oldukları kurum ve kuruluşlardan paydaş anketini en çok yanıtlayan kısmın kamu kurum ve kuruluşları olduğu devamında ise yerel yönetimlerin, diğer kurumların, üniversitelerin geldiği görülmektedir.

Paydaş anketini yanıtlayan paydaşların ilişkili oldukları tüm birimler ise Tablo 6'da gösterilmiştir.

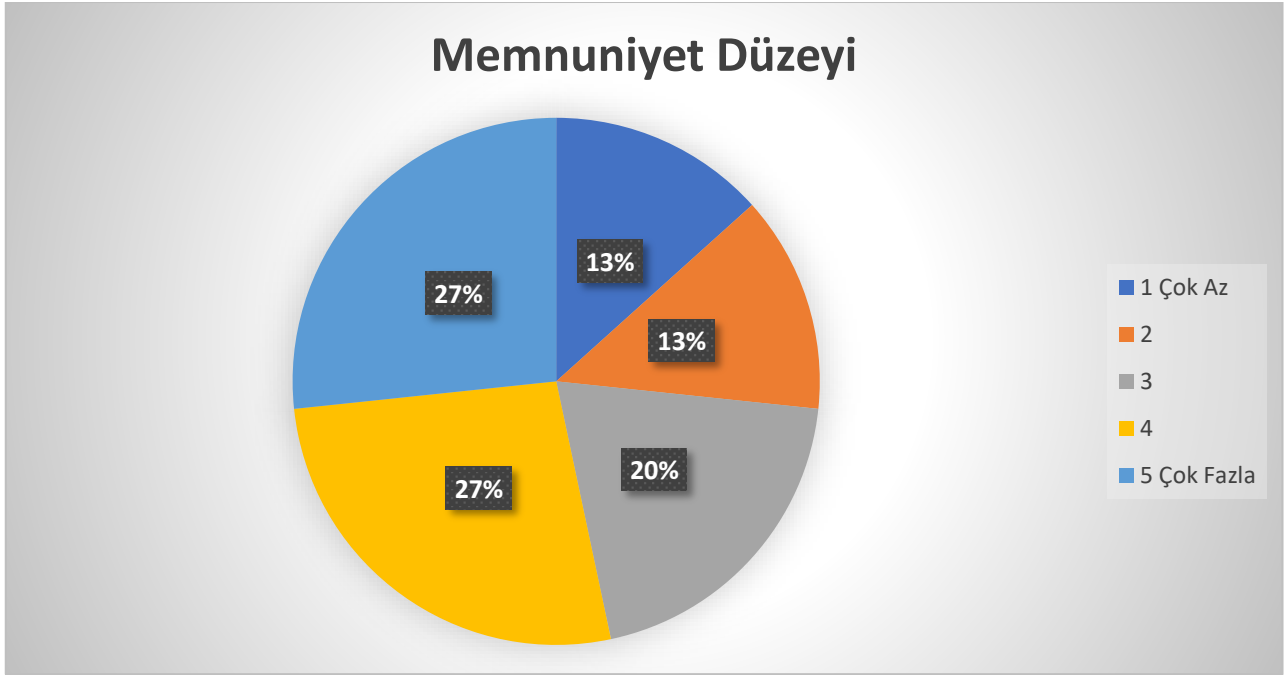
Tablo 6: Paydaşların İlişkili Oldukları Birimler

İlişkili Olunan Birimler	Yüzde
Temel Eğitim Hizmetleri	%29,0
Din Öğretimi Hizmetleri	%9,6
Ortaöğretim Hizmetleri	%16,1
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri	%3,2
Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri	%9,6
Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri	%12,9
Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri	%0
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri	%3,2
Strateji Geliştirme Hizmetleri	%3,2
Strateji Geliştirme-Tahakkuk	%0
İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri	%3,2
Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	%6,4
Yüksek Öğretim ve Yurtdışı Eğitimi Hizmetleri	%0
Destek Hizmetleri	%0

Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü	%0
İnşaat ve Emlak Hizmetleri	%3,2
Toplam	%100

Tablo 6’teki anket sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde Müdürlüğümüz paydaşlarının en çok ilişkili olduğu birimlerin temel eğitim hizmetleri, ortaöğretim hizmetleri, mesleki ve teknik eğitim hizmetleri ve hayat boyu öğrenme hizmetleri ile din öğretimi hizmetleri olduğu görülmektedir.

Paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetlerinden memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere ise Şekil 3’te yer verilmiştir.

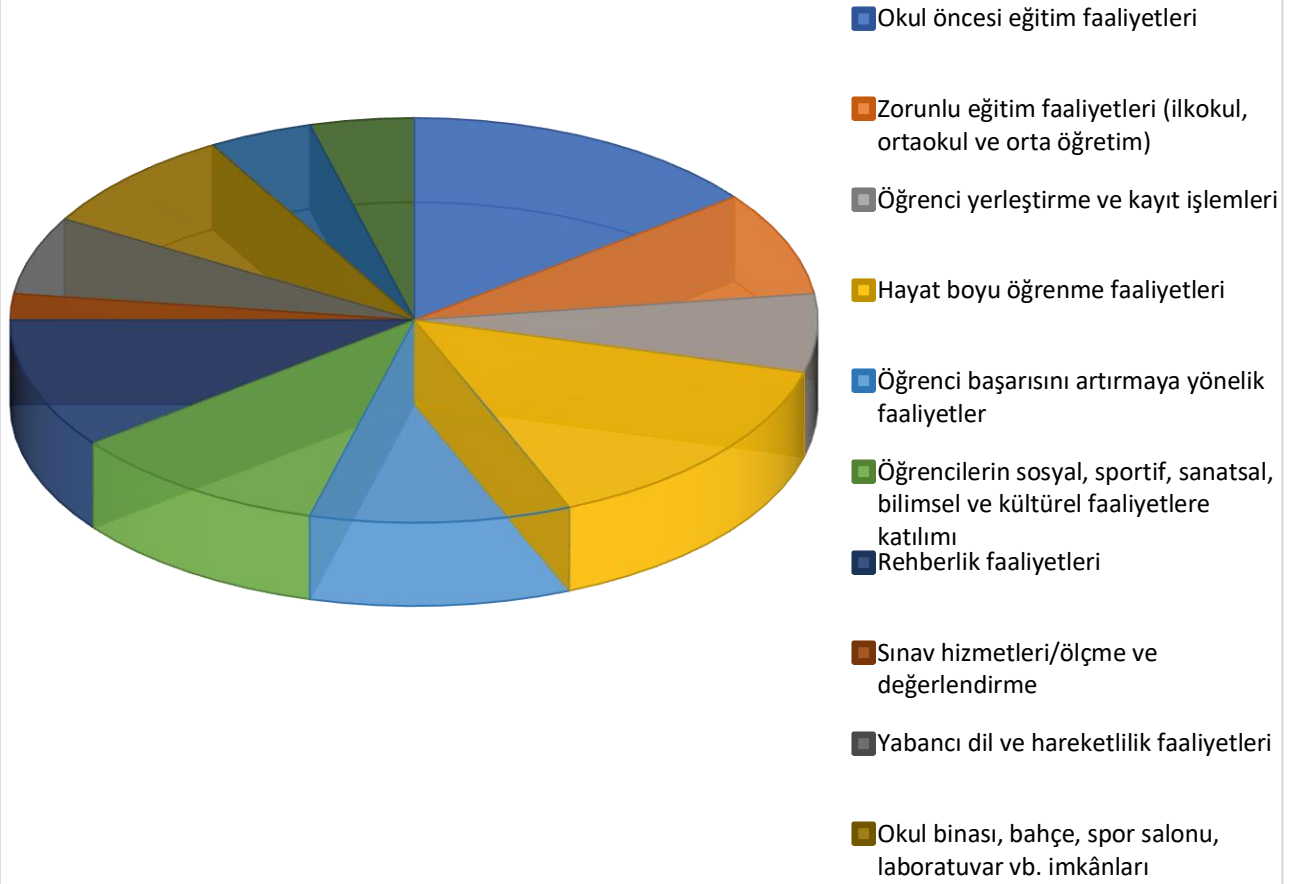


Şekil 3: Paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi

Paydaşların %60’lık kısmı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetlerinin geneline yönelik memnuniyet düzeyinin 5 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4-5 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır

Katılımcıların sorunlu görülen faaliyet alanlarına ilişkin verdikleri cevaplarla ilgili bilgilere ise Şekil 4’te yer verilmiştir.

ÖNCELİK VERİLMESİ GEREKEN FAALİYET ALANLARI



Şekil 4: Öncelik Verilmesi Gereken Faaliyet Alanları

Şekil 4’te verilen cevaplar değerlendirildiğinde paydaşlar önümüzdeki beş yıllık süreçte en çok öncelik verilmesi gereken alanlar arasında sırasıyla okul öncesi eğitim faaliyetleri, hayat boyu öğrenme faaliyetleri, öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler, öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı, rehberlik faaliyetleri olduğunu göstermişlerdir.

Paydaşların memnun olunan faaliyet alanlarına ilişkin verdiği cevaplar ise Tablo 7’de gösterilmiştir

Tablo 7: Memnun Olunan Faaliyet Alanları

Memnun Olunan Faaliyet Alanları	Sayı	Yüzde
Temel Eğitim Hizmetler	7	29,10
Din Öğretimi Hizmetleri	3	12,5
Ortaöğretim Hizmetleri	5	20,83
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri	1	4,16
Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri	1	4,16
Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri	1	4,16
Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri	2	8,33
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri	0	0
Strateji Geliştirme Hizmetleri	0	0
Strateji Geliştirme-Tahakkuk	0	0
İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri	2	8,33
Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	0	0
Yüksek Öğretim ve Yurtdışı Eğitimi Hizmetleri	0	0
Destek Hizmetleri	1	4,16
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü	0	0
İnşaat ve Emlak Hizmetleri	1	4,16
Toplam	24	100,00

Tablo 7’deki veriler değerlendirildiğinde paydaşların en çok memnun oldukları alanların sırasıyla temel eğitim hizmetleri, ortaöğretim, din öğretimi hizmetleri, ortaöğretim hizmetleri olduğu görülmektedir. Paydaş anketinde elde edilen yukarıdaki bulgulardan yola çıkılarak elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe bakış bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır

Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

Emirdağ İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında odak bir grupla 12-16 Şubat 2024 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmelere aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1- Ödül ve Ceza Sistemi,
- 2- Motivasyon Mekanizmaları,
- 3- İnsan kaynaklarının katılımçılık anlayışı,
- 4- Kurum içi iletişim,
- 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- İnfomal iletişim ve kişisel ilişkilere dayalı iş görme yaklaşımı,
- 2- Çalışanlar ve kurumlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği,
- 3- Takım çalışmasına yatkınlık,
- 4- Kurum Yöneticilerin (orta düzey) bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,
- 5- Yöneticilerin (orta düzey) katılımçılığı desteklemeleri,
- 6- Müdürlüğümüzün dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilmesi,
- 7- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesidir.

Teşkilat Yapısı

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilatı

14 Eylül 2011 tarihinde yürürlüğe giren 652 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname ile Bakanlığımızın merkez ve taşra teşkilatı yeniden yapılandırılmıştır. Bu yapılandırmayla Bakanlığımızın ve hizmet birimlerinin görev, yetki ve sorumlulukları yeniden düzenlenmiş; 32 olan hizmet birimi sayısı 17'ye düşürülmüştür.

652 Sayılı KHK'ya dayanarak hazırlanan ve müdürlüğümüz teşkilat yapısını düzenleyen Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğine göre müdürlüğümüz, milli eğitim hizmetlerini;

Eğitim Öğretim Şube Müdürlüğü

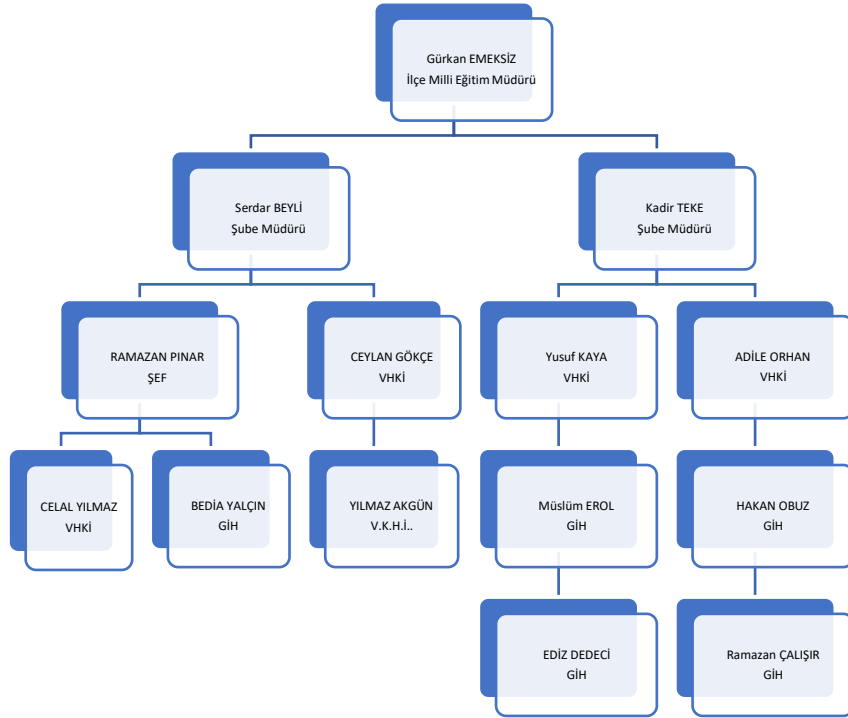
- Temel Eğitim Birimi,
- Ortaöğretim Birimi,
- Din Öğretimi Birimi,

- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi,
- Hayat Boyu Öğrenme Birimi,
- İnsan Kaynakları Birimi,
- Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi
- Ölçme Değerlendirme ve sınav hizmetleri Birimi,
- Yükseköğretim ve yurtdışı eğitim hizmetleri Birimi,

Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü

- Meslekî ve Teknik Eğitim Birimi,
- Din Öğretimi Birimi,
- Özel Öğretim Kurumları Birimi,
- Strateji Geliştirme Şube Birimi,
- İnşaat ve Emlak Şube Birimi,
- İş yeri sağlık ve güvenlik hizmetleri Birimi,
- Destek hizmetleri Tahakkuk Hizmetleri Birimi

EMİRDAĞ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ TEŞKİLAT ŞEMASI



• Şekil 5: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

İnsan Kaynakları

İlçe Millî Eğitim Müdürü, Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ile görevli ve sorumludur. İlçe Millî Eğitim Müdürü, bu görevlerini ilçe yöneticileri arasında yapacağı işbölümü çerçevesinde yürütür.

TABLO 8- Emirdağ İlçe MEM Çalışanlarının Eğitim Durumu ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı

ÇALIŞANIN GÖREVİ	Doktora			Yüksek Lisans			Lisans			Enstitü-Ön Lisans			Lise ve Altı			Birim		
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam
İlçe Millî Eğitim Müdürü							1	0	1							1	0	1
Şube Müdürü							2	0	2							2	0	2
Müdür							25	5	30							25	5	30
Müdür Yetkili Öğretmen							7	7	14							7	7	14
Müdür Başyardımcısı							1	0	1							1	0	1
Müdür Yardımcısı							26	2	28							26	2	28
Sınıf Öğretmeni				0	0	0	53	45	98	0	0	0				53	45	98
Branş Öğretmeni	2	0	2	19	16	35	150	163	313	0	0	0				150	163	313
TOPLAM ÖĞRETMEN	2		2	19	16	35	150	163	313	0	0	0				150	163	313
Şef							1	0	1							1	0	1
Ücretli Öğretmen							4	40	44							4	40	44
Sayman													1	0	1	1	0	1
VHKİ										1	0	1	3	0	3	4	0	4
Memur							3	2	5	1	0	1	1	0	1	2	2	4
Hizmetli							0	1	1				11	0	11	10	1	11
Sürekli İşçi													11	0	11	11	0	11
Söz.Per. (657/4c)													1	0	1	1	0	1
Teknisyen																		
GENEL TOPLAM	2	0	2	19	16	35	273	265	538	2	0	2	28	0	28	299	265	564

İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü, sorumluluklarına verilen hizmetleri yürütmek, ilçe müdürlüğü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri İlçe Müdürü adına imzalamak, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'ne vekâlet etmek ve İlçe Millî Eğitim Müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludur.

Teknolojik Kaynaklar

Bakanlığımızın emirleri doğrultusunda hizmetlerinin daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde müdürlüğümüzde kullanılmaktadır. Kurumsal ve bireysel işlemlerin yer aldığı MEBBİS , MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım

Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüller ile kurumumuzda hizmetler yürütülmektedir. Ayrıca müdürlüğümüz kurumlar arası resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapmaktadır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler kullanılmaktadır.

Mali Kaynaklar

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, okul aile birlikleri ve diğer kısmında ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları oluşturmaktadır.

Tablo 9: 2024 Yılı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Tahmini Bütçe Tasarısı (Ekonomik Sınıflandırma)

	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
Genel Bütçe	17.914.497	19.705.944	21.676.539	23.844.191	26.228.615	109.369.786
Okul Aile Birlikleri	8.500	9.500	10.500	11.500	12.500	52.500
Diğer	1.600	2.000	2.300	2.600	2.800	11.300
TOPLAM	17.924.597	19.717.444	21.689.339	23.858.291	26.243.915	109.433.586

PESTLE Analizi

PESTLE analizi, Emirdağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünü etkileyecek dışsal faktörlerin tespit edilmesi ve sınıflandırılmasında kullanılan bir araçtır. Müdürlük üzerinde etkili olan veya olabilecek potansiyel fırsat ve tehditler; politik (P), ekonomik (E), sosyokültürel (S), teknolojik (T), yasal (L), çevresel (E) açıdan sınıflandırılır. Aşağıdaki matriste PESTLE analizine göre; Müdürlük yönünden muhtemel fırsat ve tehditler ortaya konulmaktadır.

PESTLE



POLITICAL



ECONOMIC



SOCIAL



TECHNOLOGICAL



LEGAL



ENVIRONMENTAL

Tablo 10: PESTLE Analizi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
PESTLE Analizi	<p>Hükümet eğitim politikaları</p> <p>Norm kadro doluluk oranları</p> <p>Yerel yönetimler</p> <p>Atama ve yer değiştirme iş, işlemleri</p> <p>Özel sektör ve sanayi kuruluşları ile ilişkiler</p> <p>Ailelerin gelir düzeyi</p> <p>İstihdam oranları</p> <p>Üretim faaliyetleri</p> <p>Demografik dağılım</p> <p>Sosyal ve kültürel zenginlik</p> <p>Tarihi zenginlik</p> <p>İş alanları</p> <p>Sosyal farklılıklar</p> <p>Parçalanmış aileler</p> <p>Velilerin eğitim faaliyetlerine aktif katılımı</p> <p>Eğitim kurumlarının teknolojik yeterliliği</p> <p>Eğitim kurumlarının güvenlik ve hijyen yeterliliği</p> <p>Beşeri kuşak farklılıkları</p> <p>Tanıtım ve tanınırlık</p> <p>Sportif faaliyetler</p> <p>Bilimsel ve teknolojik çalışmaların mali boyutu</p> <p>Kaynak sağlayıcılarının kaygıları</p> <p>Mevzuat hükümleri</p> <p>İklimsel koşullar</p> <p>Jeolojik yapı</p> <p>Çevresel faktörlerden kaynaklanan farklılıklar</p> <p>Tarım, hayvancılık ve meyvecilik faaliyetleri</p>	<p>Yerel yönetimlerle eğitim faaliyetleri kapsamında iş birliği artırılmalı</p> <p>Kurumsal çalışmalar, mevzuatta yapılabilecek değişikliklere uygun olarak her an güncellenebilir şekilde kurgulanmalı</p> <p>Maddi desteği beklenen özel sektör yetkililerinin, eğitim faaliyetlerine katılımı sağlanmalı, tanıtım çalışmaları yapılmalı</p> <p>Öğrenci velilerine maddi yükümlülük getirecek çalışmalardan kaçınılmalı</p> <p>Kadınların eğitim çalışmalarına aktif katılımını sağlayacak etkinlikler düzenlenmeli</p> <p>Kaynak taraması yapılarak, ilçenin sosyal ve kültürel zenginlikleri hakkında yayın hazırlanmalı ve paydaşlarla paylaşılmalı</p> <p>Sosyal içerikli, gelenek-görenekleri yansıtmaya olanak verecek çalışmalara ağırlık verilmeli</p> <p>Parçalanmış ailelere ve çocuklarına yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin türü ve sayısı artırılmalı</p> <p>Bilimsel ve teknolojik proje, sergi, fuar gibi çalışmalara özel sektör kuruluşlarının katılımı sağlanmalı</p> <p>Kaynak sağlayıcılarının eğitim içerikli faaliyetlerini tanıtımalarına olanak sağlamalı, bu tanıtımlar yaygınlaştırılmalı</p> <p>Paydaşlara yönelik Müdürlüğümüzün faaliyetleri ve yasal dayanakları hakkında bilgi verici broşür, kitapçık hazırlanmalı</p> <p>İlçemizin doğal güzellikleri göz önüne alınarak doğa temalı çalışmalar düzenlenmeli</p> <p>1, 5 ve 9. Sınıf öğrencilerine yönelik uyum haftası etkinlikleri amacına uygun gerçekleştirilmeli</p> <p>İlçe Emniyet Amirliği ile öğrencilerin güvenliği hakkında etkin çalışmalar düzenlenmeli</p> <p>İlçe Toplum Sağlığı Müdürlüğü ile öğrenci sağlığı ile ilgili etkin çalışmalar yürütülmeli</p> <p>Basın Halkla İlişkilere yönelik etkin ve verimli çalışmalar yürütülmeli</p> <p>Tüm eğitim kademelerine yönelik İlçe Spor Müdürlüğü ile yapılan ortak çalışmaların niceliği ve niteliği artırılmalı</p>

GZFT Analizi

GZFT analizi ile ; Emirdağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün iç ve dış paydaşlarının güçlü ve zayıf yönleri olarak neleri gördükleri ve müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak neleri algıladıkları değişik tarihlerde yapılan, anket ve yüz yüze görüşme yolu ile ortaya çıkan sonuçlar doğrultusunda belirlenmiştir. Kapsamlı bir katılım sonucunda ortaya çıkan ortak görüşler GZFT (Güçlü, Zayıf yönler, Fırsat ve Tehditler) analizinde birleştirilmiştir.

Tablo 11: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	
Okullaşma oranının yüksek olması.	Şeffaf ve paylaşımcı bir hizmet anlayışı
Velilerin eğitim kurumlarıyla işbirliğine istekli olması	Hizmet alan kişilere yönelik iletişimin kuvvetli ve çözüm odaklı oluşu
Bütçenin yeterli olması	Okullardaki Personel yetersizliğinin diğer kurumlar aracılığıyla giderilmesine yönelik projelerin yürütülmesi.
Yüksek öğrenimli, alanında yetişmiş çalışanların varlığı	Öğretmen İhtiyacının çoğunun kadrolu öğretmenler tarafından karşılanması
Stratejik yönetim ve planlamaya önem veren örgüt kültürünün olması	Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği
Teknolojik araçların etkin bir şekilde kullanılması	Okullarda okul aile birliklerinin mevcut olması
Yaygın bir hizmet ağına sahip olması	Kurum kültürünün oturmuş olması
Okul ve kurumlarımızda ders dışı etkinliklerin sayılarının artmış olması	Kurumumuzda yönetim anlayışının olması
Müdürlüğümüzün iç ve dış paydaşlarıyla etkili iletişiminin bulunması	

ZAYIF YÖNLER

Çalışanların motivasyonunu artıracak çalışmaların yetersizliği	Okul dışında öğrencilere yönelik zararlı alışkanlıkların önlenmesinde yetersiz kalınması
Teknolojik altyapının her okul/kurumda eşit bir düzeyde olmayışı	Okul öncesi okullaşma oranlarının istenilen düzeyde olmayışı
TKY çalışmalarına gereken önemin verilmeyişi	Etkili bir performans ve ödüllendirme sisteminin bulunmaması

Etkili bir performans ve ödüllendirme sisteminin bulunmaması	Sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin ve ödüllendirmenin yetersizliği
Sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin ve ödüllendirmenin yetersizliği	Yeniliğe ve gelişmeye direnç gösteren çalışanların varlığı
Yeniliğe ve gelişmeye direnç gösteren çalışanların varlığı	Rehberlik ve danışma hizmetlerinin yetersizliği
Rehberlik ve danışma hizmetlerinin yetersizliği	İlçemizde Fen veya Sosyal bilimler lisesinin olmaması
AB projelerine başvuruların yetersizliği	Göç dolayısıyla öğrenci sayısının da hızla azalması
Spor salonları, oyun alanları, kütüphane, resim odası ve müzik odası gibi fiziksel alanların yetersizliği ya da hiç olmayışı	Karar almada katılımcılığın istenilen düzeyde sağlanamaması
Mesleki eğitimde öğrencilerin staj imkanlarının kısıtlı olması	Kurum personelinin performansını yükseltecek hizmet içi eğitimlerin yeterli sayıda olmayışı
Ücretli öğretmen uygulaması	İlçemizde sınavla alınan nitelikle ortaöğretim kurumlarının olmaması

FIRSATLAR

Derslik başına düşen öğrenci sayılarının standartların altında olması	Okullarımız sayısının yeteri kadar olması
İlçemizin, güvenli ve yaşanabilir bir ilçe oluşu	Hayır severlerin eğitim öğretime katkı sağlaması
Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin işbirliğine açık ve istekli oluşu	Öğretmenlerimizin mesleki gelişime açık ve istekli olması
İlçemizin zorunlu hizmet kapsamında olması	Genç nüfusun çok olması
Dünyada ve Türkiye'de hızla gelişen teknoloji alanındaki çalışmalara uyum sağlanması	

TEHDİTLER

Zararlı alışkanlıkların yaygınlaşıyor olması	İlçe dışına göç
İlçe dışına göçün yaygın olması	Eskişehir'e eğitim göçünün olması
Bazı velilerin ilgisizliği ve gelişime kapalı oluşu	Veli grubunun çoğunun yoksul aile olması
Aile bütünlüğünün bozulması	Teknolojinin yanlış kullanımı, internet bağımlılığı
Öğretmen ve diğer memurların sirkülasyonunun fazla olması	Girişimcilik ruhunun gelişmemiş olması
Sosyal, sportif ve kültürel etkinlik alanlarının yetersizliği	Boşanma oranlarının(parçalanmış aile çocukları) yüksek olması

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Yapılan analizler sonucunda; Eskişehir'e yapılan eğitim göçünü engellemek için ilçemiz okullarında eğitim kalitesini artırmak ve okullarımızın tercih edilebilir okul haline gelmesi için hem donanımsal hem teknolojik hem yenilikçi öğrenme yeterliliklerinin sağlanması gerekmektedir. İlçemiz ortaöğretim okullarından bazılarını tercih edilebilir, nitelikli okul haline getirilmesi gerekmektedir. Okullarımızın okul bina yapısının ve okul bahçesinin öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde düzenlenmesi gerekmektedir. Kırsal da yaşayan kız çocuklarının okullaşma oranı için ya taşınmalı ya da ilçemiz ortaöğretim yurtlarına yönlendirilerek okullaşma oranları artırılmalıdır. Velilerimize eğitim hakkında sürekli bilgilendirme ve bilinçlendirme eğitimleri sağlanmalıdır. Okullarımızda kurum kültürünün oturması sağlanarak her okulun kendi eğitim stratejilerini oluşturmaları sağlanmalıdır. Öğretmenlerimize talepleri doğrultusunda yerelde mesleki eğitim programlarının açılması sağlanmalıdır. Mesleki teknik lisesinde okuyan öğrencilerimiz için iş alanında, sektörle protokoller yapılarak iş piyasasına yeterli iş gücü ile katılımı desteklenmelidir. Okullarımızın Avrupa Birliği projelerine yeteri kadar başvuru yapmaları desteklenmelidir. İlçemizde Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler zamanında tespit edilerek, konulan tanılar doğrultusunda akranları veya özel alt eğitim sınıfında seviyelerine göre eğitimler verilmelidir. Hayat Boyu Öğrenme merkezi olan Halk Eğitimi merkezine meslek edindirme kursları için yönlendirilmeli ve tanıtım çalışmaları yapılmalıdır. Örgün eğitimden çıkıp, Açık Lise aracılığı ile eğitim öğretime devam eden öğrencilerin ortaöğretimi tamamlama oranlarına dikkat edilerek, ders takibi yapılarak, mezun olmalarına yardımcı olunmalıdır. İlçemizde var olan özel öğretim kurumunun tanıtımının yapılması sağlanarak, ilçe dışına eğitim için gitmek isteyen öğrencilerin tercih ettiği bir kurum haline gelmesine olanak verilmelidir. Okullarımızda derslerde ve yönetsel işlerde teknoloji kullanımının iyi düzeyde olduğu, teknolojik donanımın artırılmasına yönelik yerel veya bakanlık destekli çalışmalar yapılması gerekmektedir. Öğrencilerimizin yeteneklerini ortaya çıkarabilecekleri hayat boyu öğrenme destekli veya okul destekli kurslar açılmalıdır.



**EMİRDAĞ
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

2024-2028 STRATEJİK PLAN GELECEĞE BAKIŞ



3.BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ



III. BÖLÜM

Geleceğe Bakış

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler, amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.

Misyonumuz

İyi bir gelecek için standartları yükselterek kaliteli bir eğitimin lokomotifi olmak; öğretmenleri ve personeli motive ederek, onlara rehberlik yaparak mutlu olmalarını ve nitelikli iş yapmalarını sağlamak; engelliler de dâhil herkesi örgün ve yaygın eğitim şemsiyesi altına alarak eğitimi yaşam boyu sürekli gerçekleştirmek.

Vizyonumuz

‘Bilgi Çağının’ gerektirdiği tüm bilgileri kullanabilen, bilgiye ekonomik değer kazandırabilen ve stratejisini belirleyebilen; sosyal, kültürel ve ekonomik yönden ihtiyaçlarını karşılayan, hizmet alan kişilerin memnuniyetini sağlayan lider bir eğitim kurumu olmak.

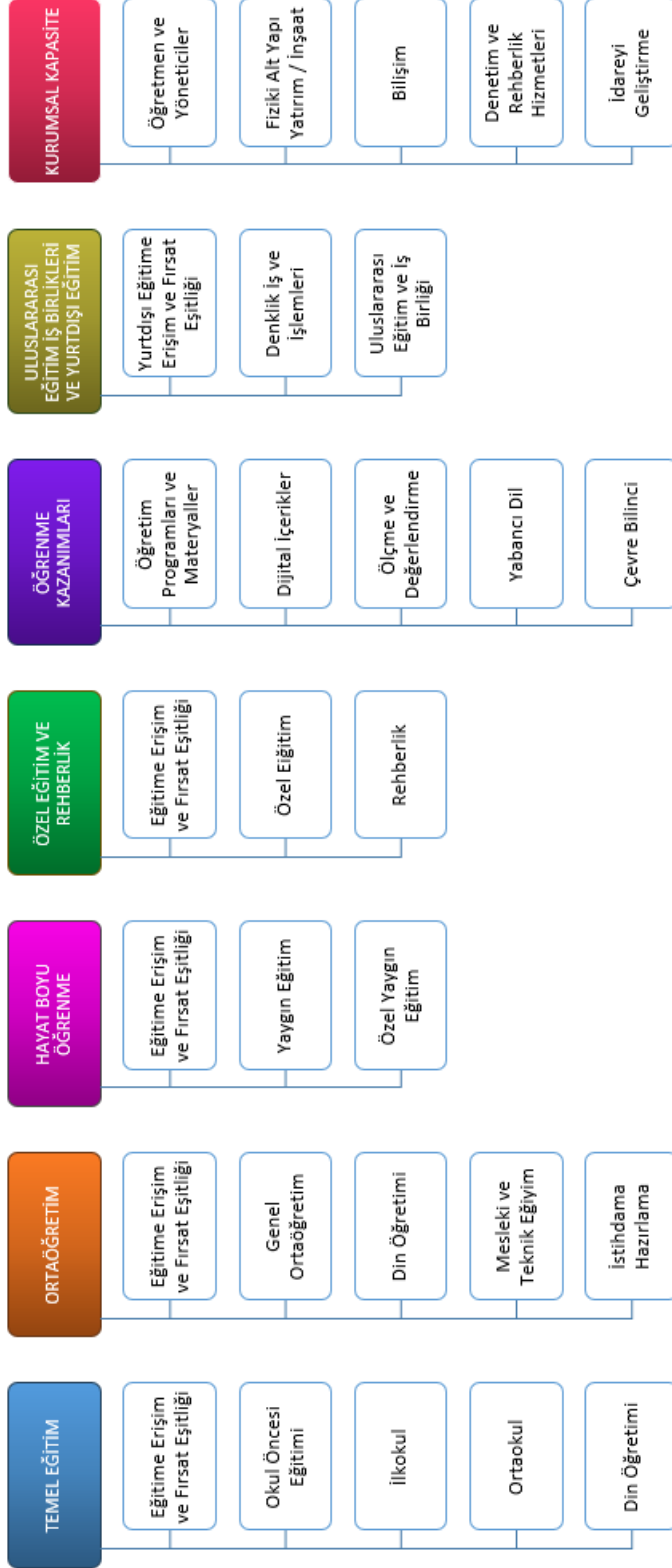
Temel Değerlerimiz

- 1 • İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
- 2 • Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
- 3 • Analitik ve Bilimsel Bakış
- 4 • Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
- 5 • Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- 6 • Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
- 7 • Erdemlilik
- 8 • Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
- 9 • Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
- 10 • Liyakat

Şekil 6: Temel Değerlerimiz

T.C. EMİRDAĞ İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

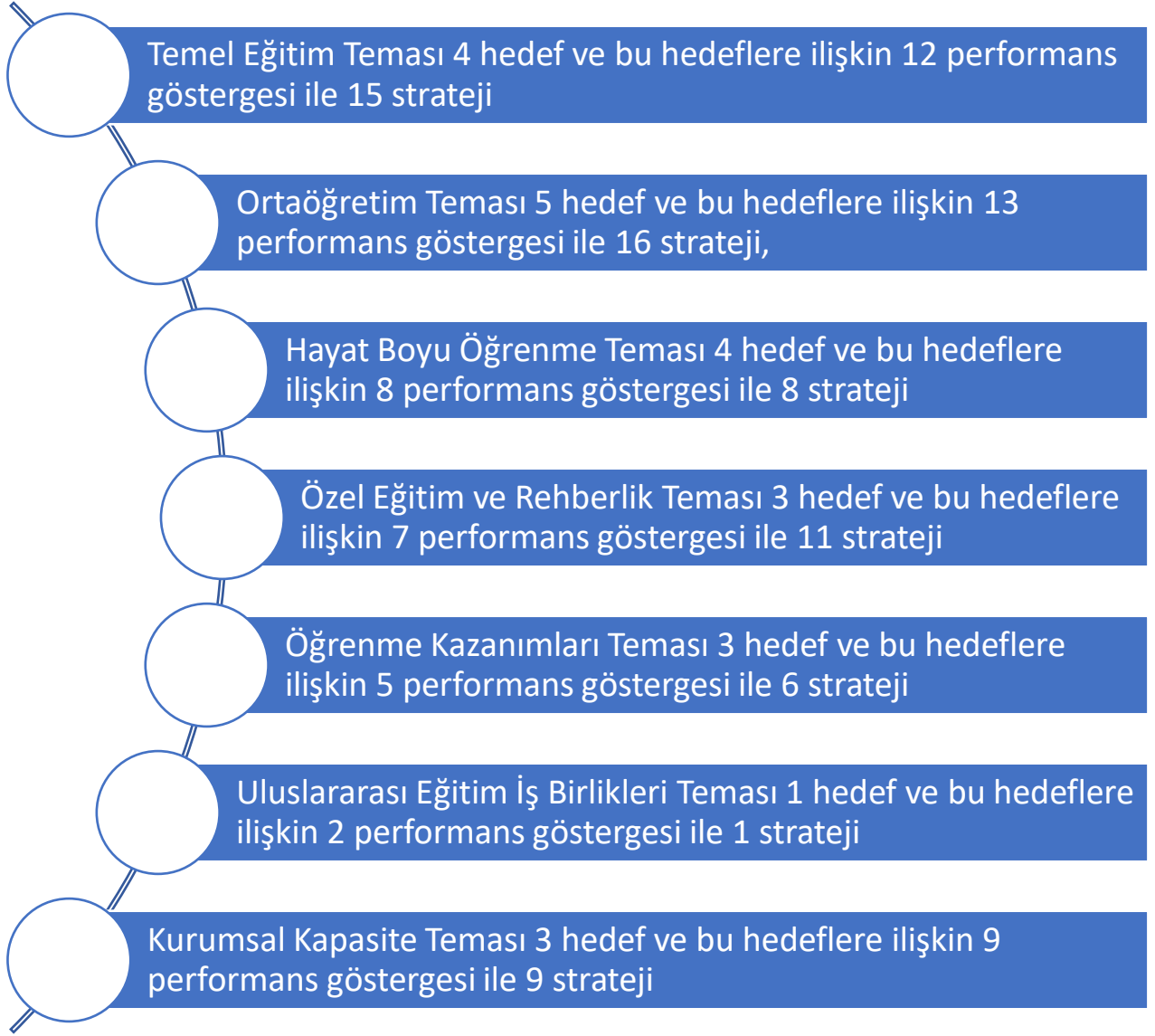


Şekil 7: Emirdağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine yer verilmiştir.

Bu kapsamda;



olmak üzere Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planında toplam 22 hedef, 56 performans göstergesi ve 66 strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler her temanın kendi kartında aşağıdaki tablolarda ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Amaç 1: Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Amaç 1		Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1,1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri			Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	6-9 yaş	50	98	99	100	100	100	100	100
	10-13 yaş	50	98	99	100	100	100	100	100
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler		İEŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM							
Stratejiler	S 1.1.1	Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek yasal düzenlemelerin etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.							
	S 1.1.2	Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmelerine yönelik ücretsiz ders kitabı dağıtımı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir.							
Riskler		• Nüfusun büyük bir kısmının kırsalda yaşaması							
Maliyet Tahmini		58.092,00 TL							
Tespitler		• Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması							
İhtiyaçlar		• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması							

Amaç 1: Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek okul öncesine erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 1	Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek okul öncesine erişim imkânları artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	30	88	90	91	92	93	95	
PG 1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	57	59	60	62	64	65
	4-5 yaş	20	65	66	67	68	69	70
PG 1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	30	0	30	60	90	120	150	
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, SGŞM, İEŞM, ÖÖKŞM							
Stratejiler	S 1.2.1	Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.						
	S 1.2.2	Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.						
	S 1.2.3	Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yaygınlaştırılacaktır.						
	S 1.2.4	Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yaygınlaştırılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin yapılmamasıİhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalmasıOkul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması							
Maliyet Tahmini	25.874,00 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmamasıOkul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olmasıOkul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulmasıAilelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesiOkul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılmasıOkul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılmasıAile eğitimlerine devam edilmesi							

Amaç 1: Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Amaç 1	Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretimin süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.3	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	15	69	70	71	73	74	75
	Ortaokul	15	38	39	40	42	44	45
PG 1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	83	84	85	86	87	88
PG 1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	42	44	46	48	49	50
	Ortaokul	10	25	26	27	28	29	30
PG 1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		10	0	3	4	5	6	7
PG 1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul öncesi	10	0	80	100	100	100	100
	İlkokul	10	0	90	100	100	100	100
	Ortaokul	10	0	60	80	100	100	100
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	İEŞM, BİETŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM							
Stratejiler	S 1.3.1	Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.						
	S 1.3.2	Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. ilimizin ve ilçemizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.						
	S 1.3.3	Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.						
	S 1.3.4	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme ve değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı						

		beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.
	S 1.3.5	Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması yapılacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması • Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği • Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar • İlçemizde gezi aracı bulmada yaşanan zorluklar
Maliyet Tahmini		1.058.402 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması • Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri • Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması • Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması • Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı • Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi • Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1: Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 1	Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	20	56	57	58	59	60	60	
PG 1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına (İYEP, Destek Eğitim Odası, Evde ya da Hastanede Eğitim) dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	30	3	4	5	6	7	8	
PG 1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	1	1	1	0	0	0
	Ortaokul	25	4	3	2	1	0	0
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	OŞM, BİETŞM, DHŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM							
Stratejiler	S 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.						
	S 1.4.2	İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.						
	S 1.4.3	Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.						
	S 1.4.4	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması 							
Maliyet Tahmini	1.058.402 TL							

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması• İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi• Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	25	95	96	97	98	99	100	
PG 2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve özürsüz)	Genel Ortaöğretim	43	40	35	25	15	10	
	İmam Hatip Liseleri	16	16	14	12	10	8	
	Mesleki ve Teknik Eğitim	38	36	30	20	15	10	
PG 2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	Genel Ortaöğretim	10	9	7	5	3	2	
	İmam Hatip Liseleri	0	0	0	0	0	0	
	Mesleki ve Teknik Eğitim	21	21	18	14	10	8	
PG 2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	Genel Ortaöğretim	0	10	15	20	25	30	
	İmam Hatip Liseleri	9	12	15	18	20	25	
	Mesleki ve Teknik Eğitim	18	20	22	24	26	28	
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM							

Stratejiler	S 2.1.1	Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 2.1.2	Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.
	S 2.1.3	Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapı ile uygulanacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik • Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi • Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi • Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı
Maliyet Tahmini		4.593.649 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması • Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi • Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışlar olması • Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi • Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması • Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması • Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapı içinde uygulanacaktır.

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapı içinde uygulanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.2.1 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	50	0	3	4	5	6	7	
PG 2.2.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	50	2	5	6	8	9	10	
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM							
Stratejiler	S 2.2.1	Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
	S 2.2.2	Ortaöğretimde öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecek olan öğretim programlarının gereği gibi uygulanması sağlanacaktır.						
	S 2.2.3	Öğrencilerimizin, öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak olan ders kitapları ve materyallerden ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformundan etkin bir şekilde yararlanması sağlanacaktır.						
	S 2.2.4	Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.						
	S 2.2.5	Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yaygınlaştırılacaktır.						

Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi• Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması• Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi• Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Maliyet Tahmini	62.436 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması• Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması• Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi• Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi• Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi• Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.3.1 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	50	0	1	2	3	4	6	
PG 2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	50	0	1	2	3	4	6	
Sorumlu Birim	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, OŞM, MTEŞM							
Stratejiler	S 2.3.1	İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.						
	S 2.3.2	İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.						
	S 2.3.3	Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarındaki program çeşitliliğinin uygulanması sağlanacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Proje hazırlama konusunda istenen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması 							
Maliyet Tahmini	46.444 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi Yükseköğretim Kurumları Sınavındaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin 							

	yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik müftülükler, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması• İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının yapılması• İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi için çalışılacaktır.

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2,4		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi için çalışılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.4.1 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı		50	0	1	2	3	4	5
PG 2.4.2 İş başı eğitime katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı		50	0	1	2	3	4	5
Sorumlu Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, ÖERHŞM						
Stratejiler	S 2.4.1	Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.						
	S 2.4.2	Mesleki ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.						
	S 2.4.3	Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmaları yapılacaktır.						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması 						
Maliyet Tahmini		26.335 TL						
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi 						

	<ul style="list-style-type: none">• Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istenen düzeyde destek vermemesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması• Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması• Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması• Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması• Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.5	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	İstihdama Hazırlık							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	40	76	79	81	84	85	87
	Mezunların memnuniyet oranı		72	73	75	76	80	82
PG 2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	30	19	20	25	30	35	40	
PG 2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	30	0	3	6	9	12	15	
Sorumlu Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, ÖERHŞM, TEŞM							
Stratejiler	S 2.5.1	Bağımsız mesleki eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.						
	S 2.5.2	Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim olarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.						

Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması• Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi• Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması• Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı
Maliyet Tahmini	3.915.584 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması• Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması• Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.							
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	40	33	35	37	39	41	43	
PG 3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	40	0	1	2	3	4	5	
PG 3.1.3 İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	20	80	81	82	83	84	85	
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, ÖERHŞM							
Stratejiler	S 3.1.1	Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.						
	S 3.1.2	Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemine uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.						
	S 3.1.3	Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimlerDezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmamasıGeçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşamasıYabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesiYabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı							
Maliyet Tahmini	10.102 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması							

	<ul style="list-style-type: none">• Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması• Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi• Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemine uyumlarının sağlanması

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.							
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	50	35	36	37	38	39	40	
PG 3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	50	87	89	91	93	95	97	
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM							
Stratejiler	S 3.2.1	Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.						
	S 3.2.2	Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği 							
Maliyet Tahmini	10.102 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması 							

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.							
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	880	905	930	955	980	1005	
PG 3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	12	20	30	40	50	60	
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, DHŞM							
Stratejiler	S 3.3.1	Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.						
	S 3.3.2	Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği • Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi • Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi 							
Maliyet Tahmini	10.102 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi • İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması • Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı • Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması • Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve 							

hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi

- Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması
- Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılabacaktır.

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.							
Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılabacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 3.4.1 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	100	0	15	20	25	30	35	
Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, MTEŞM, HBÖŞM, DHŞM							
Stratejiler	S 3.4.1	Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.						
Riskler	• Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması							
Maliyet Tahmini	311.318 TL							
Tespitler	• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması							
İhtiyaçlar	• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları							

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	40	36	39	42	45	48	51	
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	30	4	40	50	60	70	80
	Eğitim verilen veli sayısı	30	0	120	140	160	180	200
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, İEŞM							
Stratejiler	S 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, Müdürlüğümüz şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.						
	S 4.1.2	Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Bolvadin Rehberlik ve Araştırma Merkezinden yardım alınarak özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması İlçemizde Rehberlik Araştırma Merkezinin olmaması 							
Maliyet Tahmini	23.284 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli 							

	<p>düzyde bilgi sahibi olmaması</p> <ul style="list-style-type: none">• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması• Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 4.2.1 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	50	34	36	38	40	42	44	
PG 4.2.2 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı	50	22	24	26	28	30	32	
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM							
Stratejiler	S 4.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik olarak Bakanlığımızca geliştirilecek olan özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarının etkin şekilde kullanılması sağlanacaktır.						
	S 4.2.2	Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
	S 4.2.3	Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.						
	S 4.2.4	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
	S 4.2.5	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması 							

Maliyet Tahmini	34.734.865 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması• Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması• Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesinin yapılması

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.3		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	40	1776	1780	1790	1800	1810	1820
	Öğretmen Sayısı		103	105	110	115	120	125
PG 4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		30	0	1	2	3	4	4
PG 4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı		30	34	45	55	65	75	85
Sorumlu Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, ÖYGŞM						
Stratejiler	S 4.3.1	Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.						
	S 4.3.2	Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.						
	S 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimlere katılım yaygınlaştırılacaktır.						
	S 4.3.4	Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesine katkı sağlanacaktır.						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması 						

	<ul style="list-style-type: none">İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamamasıEğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	4.163 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olmasıRehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmamasıBağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanmasıRehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesiRehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 5.1	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 5.1.1 Temel Seviye Sıfır Atık Belgesi alan okul/kurum sayısı	50	16	17	17	17	17	17	
PG 5.1.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	50	18	17	17	17	17	17	
Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, İEŞM							
Stratejiler	S 5.1.1	Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.						
	S 5.1.2	Müdürlüğümüz ve Okul Müdürlükleri personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında "Su Verimliliği Seferberliği" konusunda faaliyetler yürütülecektir.						
	S 5.1.3	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklara karşı dirençli olması Mali kaynakların yetersiz kalması 							
Maliyet Tahmini	163.920 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması Enerji verimliliğinin sağlanması Su tasarrufunun sağlanması Atıkların yönetilmesi 							

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.2: Bireyin gelişimini temel alan uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 5.2	Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevî değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-çeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Ölçme ve Değerlendirme							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 5.2.1 Ölçme değerlendirme merkezlerinde öğretmenlere verilen eğitim sayısı	50	0	5	10	15	20	25	
PG 5.2.2 İzleme araştırma rapor sayısı	50	0	1	2	3	4	5	
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, BIETŞM							
Stratejiler	S 5.2.1	Ölçme değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenlerin ölçme değerlendirme süreçleri ile ilgili öğretmenlere bilgilendirme çalışmaları yapmaları sağlanacaktır.						
	S 5.2.2	İldeki öğrencilerin akademik gelişmelerinin takip edilmesi amacıyla ölçme değerlendirme uygulamalarının etkin bir şekilde sürdürülmesi sağlanacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Doğa afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi 							
Maliyet Tahmini	56.804 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma geliştirme uygulama ve projelerinin sayısının artırılması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması Öğretmenlerin ölçme ve değerlendirme alanında eğitim ihtiyaçlarına yönelik 							

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.3: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin gelişmesi için mahalli hizmet içi eğitim programlarına katılmaları teşvik edilecektir..

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 5.3	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Dijital İçerik							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 5.3.1 Dijital yeterlilikleri geliştirmeye yönelik mahalli hizmet içi eğitim kurslarına katılan öğretmen oranı (%)	100	50	60	65	70	75	85	
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, ÖDSHŞM, BİETŞM							
Stratejiler	S 5.3.1	Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılacak, uzaktan ya da yüz yüze mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılmaları teşvik edilecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Hizmet içi programlarına katılımında kontenjanların sınırlı olması Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi 							
Maliyet Tahmini	616.864 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlerin dijital yeterlilikleri arasında farklılıklar bulunması Eğitim teknolojilerinin eğitime uyarlanmasında yaşanan problemler 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlerin eğitim ihtiyaçlarına yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması Öğretmenlerin dijital yeterliliklerinin geliştirilmesi konusunda farkındalık çalışmalarının yapılması 							

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.1: Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve Müdürlüğümüzün uluslararası alanda etkililiği artırılabilecektir.

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.							
Hedef 6.1	Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalara ilişkin farkındalık artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 6.1.1 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan kişi sayısı	Öğretmen	50	3	4	5	6	7	8
	Öğrenci		6	7	8	9	10	11
PG 6.1.2 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan ekip sayısı	Okul Eğitimi	50	0	1	2	3	4	5
	Mesleki Eğitimi		1	1	2	3	4	5
	Yetişkin Eğitimi		3	3	4	5	6	7
Sorumlu Birim	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	PHŞM, ÖYGŞM							
Stratejiler	S 6.1.1	Denklik merkezlerinde görev yapan tüm personele çevrim içi/yüz yüze eğitimler verilecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yabancı dil uzmanının nicel eksikliği • Denklik merkezi çalışanlarının yer değişikliği • Denklik merkezinde görevli personelin yabancı dil yetersizliği 							
Maliyet Tahmini	4.669.082 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde denklik işlemlerini yürütecek şubenin eksikliği • Dijital içeriklerin eksikliği • Denklik merkezlerine verilen eğitimlerin yeterli düzeyde olmaması • Denklik merkezi çalışanlarında yer/görev değişikliği kaynaklı personel değişikliklerinin yaşanması 							

İhtiyaçlar

- Yabancı dil uzmanı eksikliğini giderilmesi
- Denklik Merkezi personeline eğitim verilmesi

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.1: Öğretmenlik mesleğinin niteliğinin ve toplumsal statüsünün güçlendirilmesi, öğretmen niteliklerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.							
Hedef 7.1	Öğretmenlik mesleğinin niteliğinin ve toplumsal statüsünün güçlendirilmesi, öğretmen niteliklerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Dakika)	50	65	75	85	90	105	115	
PG 7.1.2 Hizmet içi eğitim programlarına katılan öğretmen sayısı	50	57	65	75	85	95	105	
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, BIETŞM							
Stratejiler	S 7.1.1	Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.						
	S-7.1.2	Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin hizmet içi eğitim programlarında yer alan eğitimlere katılımı teşvik edilecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Hizmet içi eğitim programlarında katılımcı sayısının sınırlı olması Öğretmenlere ve okul yöneticilerine yönelik yoğun hizmet içi eğitim programlarının okullarda eğitim öğretimi aksatması 							
Maliyet Tahmini	799.474 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Hizmet içi eğitim programlarında katılımcı sayısının sınırlı olması Öğretmenlere ve okul yöneticilerine yönelik yoğun hizmet içi eğitim programlarının okullarda eğitim öğretimi aksatması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması 							

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.2: İlimizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi ve ilimizin bilgi toplumu olması için planlanan çalışmalara destek verilecektir.

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.							
Hedef 7.2	İlimizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi ve ilçemizin bilgi toplumu olması için planlanan çalışmalara destek verilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Bilişim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 7.2.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	25	128	129	130	131	132	133	
PG 7.2.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	25	16	17	17	17	17	17	
PG 7.2.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	25	5	6	7	8	9	10	
PG 7.2.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	25	0	1	2	3	4	2	
Sorumlu Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DHŞM, İEŞM							
Stratejiler	S 7.2.1	Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçlerinin tamamlanması ve etkileşimli tahtaların kurulumu için gerekli ön hazırlık çalışmaları yapılacaktır.						
	S 7.2.2	Okulların teknoloji altyapılarının iyileştirilmesi ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması için gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.						
	S 7.2.3	Okullara yenilikçi sınıflar kurulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi 							
Maliyet Tahmini	87.960.009 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi 							

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.3: Müdürlüğümüzce tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalarla, doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması için yapılacak çalışmalara katkı sağlanacaktır.

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.3	Bakanlığımızca tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalarla, doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması için yapılacak çalışmalara katkı sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 7.3.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	30	6	8	10	12	14	16
PG 7.3.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	40	3	-	4	5	6	7
PG 7.3.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	30	8	10	12	14	16	17
Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DHŞM, SGŞM						
Stratejiler	S 7.3.1	MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.					
	S 7.3.2	Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.					
	S 7.3.3	Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.					
	S 7.3.4	Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojideki gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilmesine destek verilecektir.					
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar Doğa kaynaklı afetler Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler 						
Maliyet Tahmini	3.231.529 TL						

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması• Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması• Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi• Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması• Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi• Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması• Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi



**EMİRDAĞ
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

2024-2028 STRATEJİK PLAN MALİYETLENDİRME



EMİRDAĞ

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

4.BÖLÜM

MALİYETLENDİRME



IV. BÖLÜM

Maliyetlendirme

Emirdağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir. Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmıştır. Son iki yıl ise aritmetik artış oranıyla tahmin edilmiştir. Kaynaklara ilişkin ise yine ilk üç yıl için OVP 2024-2026'da yer alan program bazlı gelirlerin (kaynaklar) artış oranları ve son iki yıl için aritmetik artış oranıyla tahminde bulunulmuştur.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz stratejik planında yedi amaç ve 23 hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 13'de gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak **1.479.908.825,00 TL**'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Tablo 12: Maliyetlendirme

	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
AMAÇ 1	185.000,00	396.529,00	436.182,00	479.800,00	527.780,00	2.200.772,00
HEDEF 1.1.	50.000,00	10.467,00	11.514,00	12.665,00	13.931,00	58.092,00
HEDEF 1.2.	100.000,00	4.662,00	5.128,00	5.641,00	6.205,00	25.874,00
HEDEF1.3	35.000,00	190.700,00	209.770,00	230.747,00	253.822,00	1.058.403,00
HEDEF1.4.	173.364,00	190.700,00	209.770,00	230.747,00	253.822,00	1.058.403,00
AMAÇ 2	1.415.939,00	1.557.532,00	1.713.286,00	1.884.614,00	2.073.076,00	8.644.447,00
HEDEF 2.1	752.428,00	827.671,00	910.438,00	1.001.482,00	1.101.630,00	4.593.649,00
HEDEF 2.2	10.227,00	11.249,00	12.374,00	13.612,00	14.973,00	62.435,00
HEDEF 2.3	7.607,00	8.368,00	9.205,00	10.125,00	11.138,00	46.443,00
HEDEF 2.4	4.314,00	4.745,00	5.220,00	5.741,00	6.316,00	26.336,00
HEDEF 2.5	641.363,00	705.499,00	776.049,00	853.654,00	939.019,00	3.915.584,00
AMAÇ 3	55.958,00	61.552,00	67.708,00	74.478,00	81.928,00	341.624,00
HEDEF 3.1	1.655,00	1.820,00	2.002,00	2.202,00	2.423,00	10.102,00
HEDEF 3.2	1.655,00	1.820,00	2.002,00	2.202,00	2.423,00	10.102,00
HEDEF 3.3	1.655,00	1.820,00	2.002,00	2.202,00	2.423,00	10.102,00
HEDEF 3.4	50.993,00	56.092,00	61.702,00	67.872,00	74.659,00	311.318,00
AMAÇ 4	112.244,00	123.468,00	135.815,00	149.396,00	164.336,00	685.259,00
HEDEF 4.1	3.814,00	4.195,00	4.615,00	5.076,00	5.584,00	23.284,00
HEDEF 4.2	107.748,00	118.523,00	130.375,00	143.412,00	157.754,00	657.812,00
HEDEF 4.3	682,00	750,00	825,00	908,00	998,00	4.163,00
AMAÇ 5	137.195,00	150.915,00	166.005,00	182.606,00	200.868,00	837.589,00
HEDEF 5.1	26.850,00	29.535,00	32.488,00	35.737,00	39.311,00	163.921,00
HEDEF 5.2	9.304,00	10.235,00	11.258,00	12.384,00	13.623,00	56.804,00
HEDEF 5.3	101.041,00	111.145,00	122.259,00	134.485,00	147.934,00	616.864,00
AMAÇ 6	764.784,00	841.262,00	925.388,00	1.017.927,00	1.119.720,00	4.669.081,00
HEDEF 6.1	764.784,00	841.262,00	925.388,00	1.017.927,00	1.119.720,00	4.669.081,00
AMAÇ 7	15.067.896,00	16.574.686,00	18.232.155,00	20.055.370,00	22.060.907,00	91.991.014,00
HEDEF 7.1	130.952,00	144.047,00	158.452,00	174.297,00	191.727,00	799.475,00
HEDEF 7.2	14.407.628,00	15.848.391,00	17.433.230,00	19.176.553,00	21.094.208,00	87.960.010,00
HEDEF 7.3	529.316,00	582.248,00	640.473,00	704.520,00	774.972,00	3.231.529,00
AMAÇ TOPLAM	17.914.497,00	19.705.944,00	21.676.539,00	23.844.191,00	26.228.615,00	109.369.786,00
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	10.100,00	11.500,00	12.800,00	14.100,00	15.300,00	63.800
TOPLAM KAYNAK	17.924.597,00	19.717.444,00	21.689.339,00	23.858.291,00	26.243.915,00	109.433.586,00



**EMİRDAĞ
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

2024-2028

STRATEJİK PLAN

İZLEME VE DEĞERLENDİRME



EMİRDAĞ
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

5.BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME



V. BÖLÜM

İzleme ve Değerlendirme

V. (Beşinci) bölümünde Emirdağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024 – 2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Aynı zamanda izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

Emirdağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024 – 2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Emirdağ İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Sistemi "AKİS" çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır:

- Katılımcılık
- Saydamlık
- Hesap verebilirlik
- Bilimsellik
- Tutarlılık
- Nesnellik

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir. İzleme ve değerlendirme sürecinde aşağıdaki soruların cevapları aranmaktadır;

Ne Yaptık?
Başardığımızı Nasıl Anlarız?
Uygulama Ne Kadar Etkili Oluyor?
Neler Değiştirilmelidir?
Gözden Kaçanlar Nelerdir?

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Model'inin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesisüreçleri oluşturmaktadır.



Şekil 8: İzleme ve Değerlendirme Modeli

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” İlçe Millî Eğitim Müdürü, Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise, Strateji Geliştirme Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Bu aşamadaki amaç, varsa öncelikle plan sonu hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve plan sonu hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. “Stratejik Plan Değerlendirme Raporu”, raporun yönetici özeti ve birim performanslarına ilişkin bulguların yer aldığı birim izleme kartları hazırlanarak ilgililerle paylaşılacaktır. İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında, Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların katılımı ile gerçekleştirilecek toplantılarda, stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin gerekli önlemler ortaya konacak ve ilgili birimler görevlendirilecektir. Değerlendirmeler ilgililik, etkililik, etkinlik ve sürdürülebilirlik gibi kriterlere göre yapılacaktır. İzleme ile değerlendirme toplantıları, ihtiyaca göre daha kısa dönemler halinde de gerçekleştirilebilecektir.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilerek belirtilen tarihlerde Afyonkarahisar İl Millî Eğitim Müdürlüğüne gönderilecektir.



Şekil 9: İzleme ve Değerlendirme Süreci

Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak, mükerrerliği önlemek ve katılımcılığı artırmak amacıyla bakanlığımız tarafından Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü geliştirilmiş uygulamaya alınmıştır. İhtiyaç duyulması halinde ilimizde stratejik planlama, izleme ve değerlendirme, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü, raporlama, veri analizi gibi konularda bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz, stratejik planların izlenmesi ve değerlendirilmesi için bakanlığımızın da benimsediği üzere nitel ve nicel yöntemlerin bir arada kullanılması yaklaşımını kullanacaktır. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının analizinde nicel, stratejiler kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerin analizinde ise nitel yöntemler uygulanacaktır.

Nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler raporlandırılacaktır. Analiz bulguları özel olarak hazırlanan sunumlar vasıtasıyla İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü birimleri ile gerçekleştirilen toplantılarda paylaşılacak, genel durum hakkında ise tüm birim temsilcilerinin olduğu toplantılarda bilgilendirme yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

Emirdağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenirliliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bakanlığımıza özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenirliliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

Mürlüğümüz, stratejik planların izlenmesi ve değerlendirilmesi için bakanlığımızın da benimsediği üzere nitel ve nicel yöntemlerin bir arada kullanılması yaklaşımını kullanacaktır. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının analizinde nicel, stratejiler kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerin analizinde ise nitel yöntemler uygulanacaktır.

Nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler raporlandırılacaktır. Analiz bulguları özel olarak hazırlanan sunumlar vasıtasıyla İl Millî Eğitim Müdürlüğü birimleri ile gerçekleştirilen toplantılarda paylaşılacak, genel durum hakkında ise tüm birim temsilcilerinin olduğu toplantılarda bilgilendirme yapılacaktır.

Tablo 13: Hedef Kartı Sorumlulukları

Hedefler	ABDİ	BHİ	Bİ	DH	DÖ	HBÖ	HH	İDBB	İE	MTE	OGM	ÖDSH	ÖERH	ÖÖK	ÖYG	PGM	SGB	TE	TKB	TTKB	YEĞİTEK	YYE	
1.1			i	i	i		i		i					i				s					
1.2			i						i					i			i	s					
1.3			i	i	i	i			i									s					
1.4			i		i					i				i				s					
2.1			i		i		i			i	s			i									
2.2			i		i					i	s			i									
2.3	i		i		s					i	i											i	
2.4			i			i				s	i			i	i	i			i				
2.5	i		i				i			s	i			i	i				i			i	
3.1			i			s								i							i		
3.2			i			s															i	i	
3.3			i			s															i	i	
3.4			i	i		s															i		
4.1			i		i					i	i	i					s				i	i	
4.2			i		i					i	i			s	i						i		
4.3			i		i	i				i	i			s	i						i		
5.1			i		i	i				i	i			s							s	i	i
5.2			i			i					i	i	s	i	i	i					i	i	i
5.3			i	s		i	i				i	i	i								i	i	
6.1	s		i		i						i	i	i								i	i	1
6.2	i		i																			s	
7.1			i		i	i					i	i		1	i	i	s	s			i	i	
7.2			i		i	i				s	i	i			i	i					i	i	
7.3			i		i	i					i	i			i	i	i						s
7.4	i	i	i	i	i	i	s	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	s	i	i	i	

*S: Sorumlu Birim İ: İş Birliği Yapan Birim

Tablo 14: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve muflu bireyler olarak yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir	S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır. S- 1.1.2 Tüm öğrencilerimize ize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyilştirilerek devam edecektir.	TEHŞ	İEŞM BİETŞM DÖŞM ÖÖKŞM DHŞM
Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek okul öncesine erişim imkânları artırılacaktır.	S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılması için çalışmalar yapılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yaygınlaştırılacaktır.	TEHŞ	BİETŞM SGŞM İEŞM ÖÖKŞM
Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Türkiye yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehrimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması yapılacaktır.	TEHŞ	BİETŞM SGŞM İEŞM ÖÖKŞM
Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanmasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEHŞ	OŞM BİETŞM DHŞM DÖŞM ÖÖKŞM

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.</p>	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapı ile uygulanacaktır.</p>	OHŞ	BİETŞM DÖŞM MTEŞM ÖÖKŞM
<p>Hedef2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapı içinde uygulanacaktır.</p>	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik patent, faydalı model tasarım çalışmaları ile desteklenecektir.</p> <p>S-2.2.2 Ortaöğretimde, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecek olan ortaöğretim programlarının gereği gibi uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Öğrencilerimizin, öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak olan ders kitapları ve materyallerden ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformundan etkin bir şekilde yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yaygınlaştırılacaktır.</p>	OHŞ	BİETŞM DÖŞM MTEŞM ÖÖKŞM
<p>Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.</p>	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.3 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarındaki program çeşitliliğinin uygulanması sağlanacaktır.</p>	DÖHŞ	BİETŞM DOŞM MTEŞM

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi için çalışılacaktır.	S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.4.2 Mesleki ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir. S-2.4.3 Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	MTEŞM	BİETŞM OŞM ÖÖKŞM ÖYGŞM ÖERHŞM
Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.	S-2.5.1 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır. S-2.5.2 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim olarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.	MTEŞM	BİETŞM OŞM ÖÖKŞM ÖYGŞM ÖERHŞM TEŞM

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.</p>	<p>S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p> <p>S-3.1.2 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>	HBÖHM	BİETŞM ÖERHŞM
<p>Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.</p>	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p>	HBÖHM	BİETŞM
<p>Hedef3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.</p>	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>	HBÖŞM	BİETŞM DHŞM
<p>Hedef3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.</p>	<p>S-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p>	ÖÖKŞ	BİETŞ MTEŞ HBÖŞ DHŞM

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.</p>	<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p>	ÖERHŞM	BİETŞM TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM ÖÖKŞM İEŞM
<p>Hedef4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.</p>	<p>S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik olarak Bakanlığımızca geliştirilecek olan özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarının etkin şekilde kullanılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.4 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>	ÖERHŞM	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM ÖÖKŞM
<p>Hedef4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.</p>	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesine katkı sağlanacaktır.</p>	ÖERHŞM	TEŞM DÖŞM HBÖŞM MTEŞM OŞM ÖÖKŞM ÖYGŞM

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 5.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.</p>	<p>S-5.1.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.1.2 Müdürlüğümüz ve Okul Müdürlükleri personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-5.1.3 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>	ÖYGHŞ	BİETŞM DÖŞM MTEŞM OŞM ÖDSHŞM ÖERHŞM ÖÖKŞM TEŞM
<p>Hedef 5.2: Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterli temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.</p>	<p>S-5.2.1 Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenlere hizmet içi eğitimler vermeye devam edilecek, ulusal ve uluslararası araştırma süreçlerindeki deneyimlerin paylaşımında bulunulacaktır.</p> <p>S-5.2.2 Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır.</p>	ÖDSHŞ	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM ÖÖKŞM ÖYGŞM BİETŞM
<p>Hedef 5.3: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.</p>	<p>S-5.5.1 Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılacak, uzaktan ya da yüz yüze mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılmaları teşvik edilecektir.</p>	ÖYGHŞ	DÖŞM HBÖŞM İEŞM MTEŞM OŞM ÖERHŞM TEŞM

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef6.1: Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalara ilişkin farkındalık artırılacaktır.	S-6.1.1 Öğretmen ve öğrencilerin uluslararası hareketlilik programlarına katılabilmelerini sağlayacak projeler geliştirilecektir. S-6.1.2 Öğretmen ve öğrencilerin uluslararası hareketlilik programları hakkında bilgilendirilmesi amacıyla toplantılar düzenlenecektir.	SGHŞM (ARGE)	PHŞM ÖYGŞM

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 7.1: Öğretmenlik mesleğinin niteliğinin ve toplumsal statüsünün güçlendirilmesi, öğretmen niteliklerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır</p>	<p>S-7.1.1 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p> <p>S-7.1.2 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin hizmet içi eğitim programlarında yer alan eğitimlere katılımı teşvik edilecektir.</p>	ÖYGHŞM	<p>BIETSİM DÖŞM HBÖŞM MTEŞM OŞM ÖERHŞM ÖÖKŞM TEŞM</p>
<p>Hedef 7.2: İlimizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi ve ilimizin bilgi toplumu olması için planlanan çalışmalara destek verilecektir</p>	<p>S-7.2.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçlerinin tamamlanması ve etkileşimli tahtaların kurulumu için gerekli ön hazırlık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-7.2.2 Okulların teknoloji altyapılarının iyileştirilmesi ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması için gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.</p> <p>S-7.2.3 Okullara yenilikçi sınıflar kurulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.</p>	BIETS	<p>TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DHŞM, İEŞM</p>
<p>Hedef 7.3: Müdürlüğümüzce tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalarla, doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması için yapılacak çalışmalara katkı sağlanacaktır</p>	<p>S-7.3.1 MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.2 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p>S-7.3.3 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p>	BIETS	<p>DÖŞM HBÖŞM MTEŞM OŞM ÖERHŞM ÖÖKŞM TEŞM DHŞM İEŞM</p>

Tablo 12: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	TEHŞ	İEŞM BİETŞM DÖŞM-ÖÖKŞM DHŞM
Hedef 1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEHŞ	BİETŞM SGŞM İEŞM ÖÖKŞM
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)		
	PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEHŞ	İEŞM BİETŞM DHŞM DöŞM HBÖŞM
	PG 1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)		
	PG 1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		
	PG 1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		
	PG 1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)		
Hedef 1.4	PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	TEHŞ	OŞM BİETŞM DHŞM DÖŞM ÖÖKŞM
	PG 1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)		
	PG 1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)		

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OHŞ	BİETŞM DÖŞM MTEŞM ÖÖKŞM
	PG 2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)		
	PG 2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)		
	PG 2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı		
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OHŞ	BİETŞM DÖŞM MTEŞM ÖÖKŞM
	PG 2.2.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		
Hedef 2.3	PG 2.3.1	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	DÖHŞ	BİETŞM DOŞM MTEŞM
	PG 2.3.2	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı		
Hedef 2.4	PG 2.4.1	Kurum / Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	MTEŞM	BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, ÖERHŞM
	PG 2.4.2	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı		
Hedef 2.5	PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	MTEŞM	BİETŞM OŞM ÖÖKŞM ÖYGŞM ÖERHŞM TEŞM
	PG 2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		
	PG 2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖHM	BİETŞM ÖERHŞM
	PG 3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı		
	PG 3.1.3	İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)		
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	HBÖHM	BİETŞM
	PG 3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı		
Hedef 3.3	PG 3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖŞM	BİETŞM DHŞM
	PG 3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı		
Hedef 3.4	PG 3.4.1	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	ÖÖKŞ	BİETŞ MTEŞ HBÖŞ DHŞM

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERHŞM	BİETŞM TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM ÖÖKŞM İEŞM
	PG 4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı		
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	ÖERHŞM	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM ÖÖKŞM
	PG 4.2.2	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı		
Hedef 4.3	PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERHŞM	TEŞM DÖŞM HBÖŞM MTEŞM OŞM ÖÖKŞM ÖYGŞM
	PG 4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		
	PG 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psi- sosyale destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.1	PG 5.1.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	DHŞ	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, İEŞM
	PG 5.1.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı		
Hedef 5.2	PG 5.2.1	Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitimsayısı	ÖDSHŞ	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM ÖÖKŞM ÖYGŞM BİETŞM
	PG 5.2.2	İzleme araştırma rapor sayısı		
Hedef 5.3	PG 5.3.1	Dijital yeterlilikleri geliştirmeye yönelik mahalli hizmet içi eğitim kurslarına katılan öğretmen oranı (%)	ÖYGHŞ	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM,

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 6.1	PG 6.1.1	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan kişi sayısı	SGHŞM	TEŞM OŞM DÖŞM MTEŞM ÖERHŞM HBÖŞM
	PG 6.1.2	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan ekip sayısı		

AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 7.1	PG 7.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	ÖYGHŞM	BİETŞM DÖŞM HBÖŞM MTEŞM OŞM ÖERHŞM ÖÖKŞM TEŞM
	PG 7.1.2	İl MEM tarafından açılan kurs ve seminer sayısı		
Hedef 7.2	PG 7.2.1	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	BİETŞM	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DHŞM, İEŞM
	PG 7.2.2	Ağ altyapısı kurulan okul sayısı		
	PG 7.2.3	3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı		
	PG 7.2.4	Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı		
Hedef 7.3	PG 7.3.1	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	İEŞ	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DHŞM, SGŞM
	PG 7.3.2	Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı		
	PG 7.3.3	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı		



**EMİRDAĞ
2024**

EMİRDAĞ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi tarafından hazırlanmıştır.